

Копчак Е.В.

УО БрГТУ, г. Брест, Республика Беларусь

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Экономические, технологические и социальные перемены, наблюдающиеся в современном мире, предъявляют новые требования к качеству образования. Выпускники учреждений высшего образования должны быть готовы к работе с иностранными коллегами, к решению общих профессиональных задач. Изучение иностранного языка призвано помочь им достичь данные цели.

Инженеры, экономисты, менеджеры и другие специалисты должны владеть культурой общения, способностью к сотрудничеству, ведению диалога, другими словами, обладать коммуникативной компетентностью. Главная цель высшего образования – профессиональная подготовка грамотного специалиста соответствующего профиля, способного конкурировать на рынке труда, быть компетентным, т.е. быть высококвалифицированным работником в области своей профессиональной деятельности.

Фундаментальную роль в процессе обучения грамотного специалиста играет формирование и развитие его универсальных компетенций – сочетание определенных личных качеств, интеллектуальных способностей, коммуникативной компетенции, дающих возможность специалисту иметь успех в профессиональной деятельности. Формирование общих компетенций является таким же актуальным при подготовке специалистов, как и формирование их профессиональных компетенций [3].

При таком подходе уровень образованности измеряется уже не только объемом полученных знаний, но и способностью решать профессиональные задачи различной сложности на основе приобретенных знаний. Подобный уровень может быть достигнут при применении инновационных технологий образования.

Организация процесса обучения с помощью инновационных педагогических технологий содействует самостоятельной реализации студентов в процессе их учебной деятельности, ведет к росту их подготовленности и творческого отношения к будущей профессии. Компетентностный подход, его внедрение в процесс образования, обусловлен реализацией инновационных форм обучения.

Инновационные технологии – это, в первую очередь, ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), базирующиеся на использовании компьютеризированного обучения, которое расширяет границы образовательного процесса, увеличивает его практическую направленность и способствует активизации самостоятельной работы студентов и росту их познавательной инициативности.

Студенты умеют и любят работать за компьютером. Неформальная обучающая среда способствует развитию свободы действия студентов, которые в такой ситуации охотнее и с большим интересом следят за ходом занятия, активнее включаются в работу. Используя информационные ресурсы Интернета, можно более эффективно решать целый ряд дидактических задач на занятии: совершенствовать навыки и умения всех 4 видов речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения и письма); пополнять словарный запас студентов, как активный, так и пассивный; знакомить их с особенностями культуры и традициями страны изучаемого языка; повышать мотивацию студентов к дальнейшему изучению иностранного языка и т.д.

Тесно связаны с информационно-коммуникационными технологиями и другие виды технологий, направленные на развитие креативной, познавательной деятельности, самостоятельности и ответственности студентов.

Исследователи О. А. Батурина и И. Е. Высотова считают, что, вместе с ИКТ, наиболее эффективными технологиями в обучении иностранному языку являются следующие технологии:

- коммуникативное обучение, направленное на создание коммуникативной компетенции студентов, которая необходима для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

- разноуровневое (дифференцированное) обучение, предполагающее осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей и интересов, побуждающее их к воплощению своего творческого потенциала;

- индивидуализация обучения, помогающая реализовать личностно-ориентированный метод с учетом индивидуальных особенностей и потребностей студентов;

- тестирование, используемое для отслеживания уровня усвоения знаний лексики и грамматики в рамках определенного модуля;

- метод проектов, направленный на моделирование социального взаимодействия студентов для решения проблемы, задаваемой в рамках профессиональной подготовки студентов в той или иной предметной области;

- обучение в сотрудничестве, осуществляющее идею взаимного обучения, используя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за выполнение задач обучения;

- игровая деятельность, позволяющая принимать во внимание нескольких возможных способов решения проблем, активизирующая мышление студентов и развивающая их личный потенциал;

- развитие критического мышления, способствующее формированию разносторонне развитой личности, обладающей критическим отношением к информации и способной ее отбирать для решения задач [2].

Интересным представляется использование на занятиях по иностранному языку интерактивных методов. Они дают возможность студентам находиться в режиме беседы или диалога друг с другом или с преподавателем. У студентов развиваются аналитические, исследовательские, коммуникативные навыки, умения самостоятельно анализировать и оценивать ситуацию, принимать правильные решения. В результате происходит усвоение знаний по иностранному языку и развитие определенных универсальных компетенций, которые будут востребованы в их будущей профессиональной деятельности. Целью является не только усвоение и воспроизведение знаний в лексике и грамматике изучаемого иностранного языка, но и в социальной и профессиональной направленности будущей трудовой деятельности. Иноязычная речевая деятельность выступает одновременно средством решения профессионально предметных задач будущего специалиста [1].

Ярким примером служит использование дебатов, актуальной тенденции при обучении иностранному языку с профессиональной целью. При подготовке обсуждения студенты должны активизировать все свои знания и умения, чтобы говорить на иностранном языке, применяя критические суждения, аргументируя и отстаивая свое видение решения проблемы, в то же время развивая способность слышать и воспринимать другую точку зрения. В ходе обсуждения студенты получают возможность одновременно развивать и совершенствовать языковую и профессиональную компетентность.

Современному образованию необходимо соответствовать требованиям общества и времени. В контексте прагматического мира иностранный язык для профессиональных задач последовательно превращается в иностранный язык для реальных задач. Подобная тенденция делает преподавание иностранного языка в профессиональных целях наиболее перспективным направлением развития методики его изучения, а также данного сегмента педагогических образовательных услуг. Эффективное использование инновационных технологий обучения иностранному языку способствует развитию универсальных и профессиональных компетенций, повышая, таким образом, качество образования, предлагаемое учреждениями высшего образования, и качество грамотной профессиональной подготовки будущих специалистов.

Литература

1. Алявдина, Н. Г., Инновационные методики в преподавании английского языка для специальных целей в техническом вузе / Н. Г. Алявдина, Т. Д. Маргарян // Гуманитарный вестник. – 2013. – № 7. – С. 31 – 38.
2. Батурина, О. А. Педагогический потенциал иностранного языка как учебного предмета в формировании общекультурной компетентности студентов-бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» / О. А. Батурина, И. Е. Высотова // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. – 2012. – № 11 (126). – С. 125 – 128.
3. Овчаренко, В. П. Потенциал дисциплины «Иностранный язык» в формировании универсальных компетенций студентов инженерного вуза / В. П. Овчаренко, Л. К. Сальная // Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота. – 2015. – № 5 (47): в 2-х ч. Ч. I. – С. 162 – 167.

В статье дается краткий обзор инновационных педагогических технологий обучения иностранному языку, которые предполагают активное развитие универсальных и профессиональных компетенций студентов учреждений высшего образования, необходимых им в дальнейшем для успешной реализации профессиональных задач их будущей трудовой деятельности по выбранной специальности.

Лопишук А.Г.

УО БрГТУ, г. Брест, Республика Беларусь

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

В современном мире трудно переоценить значимость дружеского, политического, социального, экономического и технологического международного сотрудничества. Важную роль при этом играет такой договорной инструмент как язык общения – иностранный язык. Язык – своеобразный мост, соединяющий науку, культуру, искусство различных стран и народов.

На сегодняшний день владение иностранным языком становится востребованным в практической и интеллектуальной деятельности человека. С точки зрения мирового рынка труда, знание иностранного языка повышает значимость специалиста в его профессиональной среде, усиливает его профессиональную конкурентоспособность.